

《专业劳动教育实践》教学大纲

课程代码: **NANA2108**
课程名称: **专业劳动教育实践**
英文名称: **Practice of Professional Labour Education**
课程性质: **专业必修课**
学分/学时: **1 学分/课堂教学 32 学时+实践教学 160 学时 (4 周)**
考核方式: **过程化考核 (每学年末) + 终结评价 (评语+成绩)**
开课学期: **春秋, 全学程开设**
适用专业: **理工科各专业**
开课单位: **纳米科学技术学院**
课程负责人: **马艳芸**
课程团队: **马艳芸, 袁建宇, 杨旭敏, 辅导员 (蔡梦婷、魏健), 各班班主任 (2021 级: 纪玉金, 陈金星)。**
大纲执笔人: **马艳芸**
大纲审核人: **刘阳**
参考教材: **《劳动通论》(第二版)(高等教育出版社);《新时代大学生劳动教育》(机械工业出版社);《新时代大学生劳动教育》(上海交通大学出版社)**

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实践教学, 使学生具备下列能力:

1. 树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 培养吃苦耐劳的精神, 能够践行社会主义核心价值观, 具备良好的人文社会科学素养和社会责任感, 实现知行合一, 逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。(支撑毕业要求指标点 8-1)
2. 能够将纳米专业多学科交叉的特点融入劳动实践, 并与具有人文社科背景及不同文化背景的劳动者和谐共事, 在团队合作中践行科学的劳动方法和劳动技能, 从而提升创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质及团队协作能力。(支撑毕业要求指标点 9-1)

二、教学内容

该课程为全学程开设的必修课, 包含:

1. 每学年 8 学时 (秋季学期开设)、四学年完成、共计 32 学时的课堂教学

以劳动专题讲座形式开展, 每次讲座 4 学时, 共计 8 次主题不同的讲座, 以加强马克思主义劳动教育和新时代劳动价值观教育为目标, 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 如劳动伦理、劳动法律、劳动关系、劳动保障、劳动安全卫生等; 学习与纳米专业相关的多学科融合、创新劳动知识, 如纳米半导体器件设计流程、纳米生物检测技术开发、多功能纳米材料构筑方案等。

2. 每学年 1 周 (计 40 学时)、四学年完成、共计 4 周 (计 160 学时) 的劳动实践

纳米学院本科生执行全程导师制, 从入学起每位学生都配有专职教师作为导师, 结合专业特色和纳米学院科研优势, 学生在不同阶段的专业劳动实践主要包括以下五种:

- i) 在课题组内参加相关专业劳动教育, 包括: 实验室卫生打扫、废弃药品收集和分类处理、与专业实验相关的劳动培训等, 由导师负责指导和考核。
- ii) 在院内实验技术平台参加相关专业劳动, 包括: 平台实验室整理和打扫、实验室仪器搬迁等, 由平台负责人指导和考核。
- iii) 夏令营、招生宣传志愿者服务, 由辅导员负责考核。
- iv) 图书馆、食堂等校内机构志愿者服务, 由辅导员负责考核。

v) 社区义教、福利院等公益服务场所的劳动，由辅导员负责考核。

学生在课题组或院内技术平台参加的专业劳动和集体劳动为主要实践内容，旨在提高学生专业劳动能力和素养，同时强化诚信、创新、合作的新时代劳动精神；学生参加的其他志愿者服务作为社会性劳动，是专业劳动的必要补充，旨在培养学生良好的劳动行为习惯，激发学生劳动的内在需求和动力，同时强化敬业、奋斗、奉献等劳动精神。

三、课程成绩

1. 考核方式

每学年末进行过程化考核，最后一学期进行终结评价（评语+成绩）。课程目标与考核内容及考核方式的对应关系如下：

课程目标	考核内容	考核方式
1. 树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，培养吃苦耐劳的精神，能够践行社会主义核心价值观，具备良好的人文社会科学素养和社会责任感，实现知行合一，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。（ 支撑毕业要求指标点 8-1 ）	在劳动专题讲座中学习相关理论和法规，培养新时代劳动精神、确立正确的劳动观念，以求在劳动实践中加以指导和运用。	完成每学年规定的课堂教学学时，在实践课程管理系统中完成相应记录。 终结评价给出评语和最终成绩。
2. 能够将纳米专业多学科交叉的特点融入劳动实践，并与具有人文社科背景及不同文化背景的劳动者和谐共事，在团队合作中践行科学的劳动方法和劳动技能，从而提升创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质及团队协作能力。（ 支撑毕业要求指标点 9-1 ）	将课上学习的理论知识和专业技能有效融合在劳动实践中，相互结合、相互补充、相互激发，并在实践中加强沟通能力、团队合作等综合素质的培养。	完成每学年规定的实践教学学时， 正确填写《专业劳动实践考核表》，并提供照片、视频等证明材料 ，在实践课程管理系统中完成相应记录。 终结评价给出评语和最终成绩。

说明：

- 1、学生必须按时完成每学年规定的课堂教学和实践教学学时，在实践课程管理系统中进行记录，然后参加该学年的过程考核并获得相应成绩；
- 2、完成全学程规定的课堂教学和实践教学总学时，即获得四学年过程考核成绩后，参加课程最终考核；
- 3、课程最终考核采用评语加百分制成绩的记录方式，终结评价的成绩为学生课程的最终成绩录入教务管理系统。

《专业劳动实践考核表》（示例）

学生姓名：

学号：

考核时间：2021.9-2022.8

序号	劳动内容/劳动地点	劳动日期	劳动时段	学时数	指导教师/负责人	证明材料
1	在 XXX 课题组参加大扫除	2021.12.30	13:30~17:00	4	（导师签名）	照片
2	跟 XXX 老师在 XX 中学参加招生宣传	2022.6.25	8:00~17:00	8	（老师签名）	照片
3	在 XX 社区参加义教志愿者服务	2022.3.24	8:00~11:30	4	（辅导员签名）	视频
...						
...						
...						
总计学时				40		

注：劳动实践以 3.5 小时为一个时段，计 4 学时；低于 3.5 小时不计入学时；单天达 7 小时计 8 学时。

2. 成绩评定方法:

过程性评价: 每学年按时完成 8 学时课堂教学和 40 学时实践教学; 四学年都完成后, 直接以 100 分计入“平时成绩”; 学时不满足不计分。

终结性评价: 评语+评价成绩, 以满分 100 分计入“期末成绩”。

学生课程最终成绩 = 过程评价成绩(平时成绩) *40% + 终结评价成绩(期末成绩) *60%

(注: 按照目前教务部成绩录入格式, 可设置成: 平时占 40%, 期末占 60%, 总评成绩为最终成绩。)

	过程评价权重	终结评价权重
课程目标 1	0.4	0.6
课程目标 2	0.6	0.4

3. 课程目标(支撑毕业要求指标点)达成度评价方法:

课程目标 1 的达成度 = (过程平均分*过程权重 0.4*0.4 + 终结平均分*0.6*0.6)/(100*过程权重 0.4*0.4 + 100*终结权重 0.6*0.6)

课程目标 2 的达成度 = (过程平均分*过程权重 0.6*0.4 + 终结平均分*0.4*0.6)/(100*过程权重 0.6*0.4 + 100*终结权重 0.4*0.6)

4. 终结性评价的评分标准:

课程目标	90-100 (优秀)	75-89 (良好)	60-74 (及格)	0-59 (不及格)
1. 树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 培养吃苦耐劳的精神, 能够践行社会主义核心价值观, 具备良好的人文社会科学素养和社会责任感, 实现知行合一, 逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。	能够 树立正确的 劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 在实践中能 充分体现 吃苦耐劳的精神, 具备 优秀 的人文社会科学素养和社会责任感, 实现 知行合一, 形成正确 的世界观、人生观、价值观。	能够 树立正确的 劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 在实践中能 体现 吃苦耐劳的精神, 具备 良好 的人文社会科学素养和社会责任感, 基本实现 知行合一, 逐步形成正确 的世界观、人生观、价值观。	能够 树立正确的 劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 在实践中 锻炼 吃苦耐劳的精神, 具备 一定 的人文社会科学素养和社会责任感, 学习 知行合一, 培养正确 的世界观、人生观、价值观。	不能够树立正确的 劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度, 在实践中 不具备 吃苦耐劳的精神, 缺乏 人文社会科学素养和社会责任感, 不能做到 知行合一, 培养不出正确 的世界观、人生观、价值观。
2. 能够将纳米专业多学科交叉的特点融入劳动实践, 并与具有人文社科背景及不同文化背景的劳动者和谐共事, 在团队合作中践行科学的劳动方法和劳动技能, 从而提升创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质	能够将纳米专业多学科交叉的特点 有效融入 劳动实践, 与不同文化背景的劳动者 和谐共事 , 在团队合作中 能践行 科学的劳动方法和劳动技能, 创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质	能够将纳米专业多学科交叉的特点 有意识地融入 劳动实践, 与不同文化背景的劳动者 和谐共事 , 在团队合作中 能锻炼 科学的劳动方法和劳动技能, 创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质及团队协	能够将纳米专业多学科交叉的特点与劳动实践 进行一定结合 , 与不同文化背景的劳动者 分工合作 , 在团队合作中 能学习 科学的劳动方法和劳动技能, 创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质及团队	不能够 将纳米专业多学科交叉的特点与劳动实践 相结合 , 与不同文化背景的劳动者 难以和谐共事 , 在团队合作中 不能学习 科学的劳动方法和劳动技能, 创造性劳动能力、“德智体美劳”的综合素质及

劳”的综合素质及团队协作能力。	及团队协作能力均有所提升。	作能力均有所锻炼。	协作能力得到部分锻炼。	团队协作能力均无法得到锻炼。
-----------------	---------------	-----------	-------------	----------------